

# **Конструктивная деятельность с крупным строительным материалом по схеме в старшей группе**

Выполнили: Сисина Р.М  
Полтавчук Т.В.

## **Цели:**

- Познакомить детей с архитектурой современного строения; уточнить представление детей о профессии архитектора;
- Развивать навыки конструирования по схеме.
- Учить анализировать схему, выделяя составные части постройки и их предназначение.
- Развивать творческое воображение и пространственное видение, умение мысленно продолжить плоскую схему в третье измерение.
- Учить самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Развивать эстетические способности (чувство формы, цвета, пропорций, творчества и фантазию,
- Воспитывать уважение к труду архитекторов, строителей, к национальному достоянию своей страны.

## **Организационный момент**

1. Беседа о городе, в котором мы живем с художеств. словом
2. Беседа о профессии архитектор
3. «Путешествие по городу» (на слайдах рассматриваем здания города и называем названия)
4. Делаем вывод, о том, что наш город отличается красивыми архитектурными строениями и предлагаем детям создать новое архитектурное здание по схеме, такое как Детский дом творчества.
5. Показываем схему будущей постройки и обговариваем

## **Вопросы:**

- Из каких частей состоит это здание? (фундамент, окна, крыша)
- Сколько этажей оно имеет? (два)
- Из чего сделано основание-фундамент? (из кубов)
- Из чего сделаны перекрытия этажей? (из кирпичиков)

- Как вы думаете, из чего еще можно сделать перекрытие? (из пластин)
- Какие детали нам указывают на окна? (кирпичики с выемками)
- Какие детали держат крышу? (малые цилиндры – 4 шт)
- Из каких деталей построена сама крыша? (из 3-х пирамид и 2-х призм)

В конце занятия можно предложить детям добавить еще какие нибудь элементы к постройке

- Итак, ребята, с чего начнем? (С основания, с фундамента здания.)

Возьмите необходимые детали.

Работа детей, помощь воспитателя, подсказка, наводящие вопросы, поощрение.

### **Анализ полученной постройки.**

1. Похожа ли наша постройка на здание, которое изображено на схеме? Почему? (Потому что у нашего здания, как и на схеме, есть фундамент, основание, есть два этажа, есть крыша).
2. Как можно изменить постройку? Изменится ли при этом ее назначение?
3. В каком месте города можно разместить это здание? (на просторной свободной площадке, в месте, где нет такого похожего здания).

Детям предлагаются мелкие игрушки для обыгрывания построек.