

# Конспект открытого занятия по конструированию в старшей группе на тему: «Кораблик» (оригами)

Выполнила Сисина Р.М.

## Цели и задачи:

### Обучающие:

1. развивать навыки работы с бумагой, выполнения аккуратных точных сгибов;
2. обучать различным приемам работы с бумагой;
3. повторить с детьми основные геометрические понятия: квадрат, треугольник, угол, сторона и т.д.;
4. обогащать словарь ребенка специальными терминами: вершина, прямой угол, противоположный угол

### Развивающие:

1. развивать внимание, память, логическое воображение;
2. развивать мелкую моторику рук и глазомер;
3. развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;
4. развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев;

### Воспитательные:

1. воспитывать интерес к конструированию из бумаги;
2. развивать умения бережно и экономно использовать материал, аккуратность содержать в порядке рабочее место.

Материалы и оборудование: заготовки бумаги, схема работы, дополнительные атрибуты для будущего кораблика (флажки, окошки, трубы), две емкости с водой (для мальчиков и девочек отдельно)

## Ход занятия

*Воспитатель:* - Я хочу вам задать вопрос, он будет в стихах:

Снег и лед на солнце тают,  
С юга птицы прилетают,  
И медведю не до сна.  
Значит, к нам идет... (дети -весна)

Правильно, ребята! А почему я прочитала это стих-е? (ответы детей- наступит весна). А какой сейчас месяц? (ответы детей). Правильно, февраль последний месяц зимы, а за февралем какой месяц идет? (ответы детей)

- Назовите приметы весны. (Солнце светит выше и ярче, тает снег и лед на реках, бегут ручьи, появляются первые цветы - ландыши, подснежники, на деревьях набухают почки, появляются листочки, природа оживает, появляются насекомые, звери тоже просыпаются.)

- Верно, весной тает снег, бегут ручьи.....

- Бегут ручьи. Задумайтесь над этой фразой. Почему говорят, бегут ручьи? Бежать может человек, собака, лошадь и другие животные. Бегут те, у кого есть ноги. У ручейка нет ног. Так почему же так говорят про него? (ответы детей)

-Потому, что вода в ручейке быстро течет, быстро движется вперед, а когда происходит быстрое действие, всегда говорят «бегут».

- Как вы думаете, хорошо или плохо людям от того что по улицам бегут ручьи? (ответы детей)

*Обобщение ответов:*

-Плохо от того, что людям приходится обходить ручейки и лужи, чтобы не замочить ноги и не заболеть. Но очень хорошо, что ручьи бегут и наполняют влагой поля, сады и огороды, пополняя пруды и реки. А если поля и огороды насыщены влагой, то рождается хороший урожай.

- А знаете, ребята, когда я была маленькой, я со своими друзьями, очень ждала, когда придет весна и радовались весенним ручейкам.

- Как вы думаете, почему? (ответы детей)

Потому что наступало время, когда можно отправить в плавание наши бумажные кораблики. Они были вот такие (показ образца)

- А хотите, я вас научу делать кораблики, чтобы и вы отправили свои кораблики в плавание?

Сегодня мы будем конструировать кораблики техникой складывания бумаги. А кто мне скажет, как называется эта техника? (ответы детей - оригами)

*Показ приемов работы и объяснение (видео-показ)*

*Физкультминутка «Злая тучка»*

- Я приготовила заготовки из бумаги, какой формы они? (ответы детей - прямоугольной)

Этапы:

1. Я беру наш прямоугольник. Кладу перед собой прямоугольный лист и складываю его пополам по длинной стороне, так, чтобы соединились боковые стороны прямоугольника.

У меня снова получился прямоугольник, только поменьше. На линии сгиба (по вертикальной стороне) я обличу середину согнув ее, слегка пополам теперь складываем еще пополам, чтобы найти его центр.

2. Загибаю верхние углы к центру под прямым углом

(правый загибаю и левый, так чтобы уголки точно встретились друг с другом). Хорошенько проглаживаю линию сгиба.

У нас остались свободные края снизу. Подогну их наверх с двух сторон. Вот так.... одну загибаю, другую, снова проглаживаю линию сгиба.

Загибаю углы краев во внутрь.

Какая фигура получилась? (треугольник)

3. Раскрываю наш треугольник и свожу противоположные углы получившегося треугольника. Какая фигура получилась? (квадрат). Закрепляю новую линию сгиба.

4. Загибаю нижние углы к верхнему углу с двух сторон, чтобы получился треугольник.

5. У получившегося треугольника свожу противоположные углы друг к другу - получился опять квадрат.

6. Держу квадрат за верхние уголки и развожу их в сторону, пока не получится кораблик.

- А сейчас вы будете выполнять работу по схеме.

Но для начала вспомним этапы работы (ответы детей)

Давайте выполним теперь эти этапы самостоятельно.

*Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь.*

Кто закончил свой кораблик, предлагаю вам как капитану своего корабля дополнить его разными элементами, которые лежат у вас на столе (дополнительные атрибуты)

После окончания работы, детям предлагаю расположить свои кораблики в емкости с водой (отдельно мальчикам, отдельно девочкам) и проводим анализ своих работ.

Анализ занятия:

-Что мы сделали на занятии?

-Каким способом?

Посмотрите, какие кораблики получились.

-Что общего у всех ваших корабликов?

-Какой кораблик вам понравился больше всего?

-Почему?